

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
Маршуба И.В.  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Полевая практика (ботаническая)**

**По направлению подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Начальное образование

**Квалификация выпускника** – бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Курс** – 1 курс

Старобельск, 2023

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Полевая практика (ботаническая) для студентов 1 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Начальное образование. 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование, является обязательной частью программного учебного процесса подготовки специалистов образовательного- квалификационного уровня «бакалавр», на которой студенты завершают изучение материала по дисциплине «Основы ботаники и зоологии», закрепляют и углубляют знания, полученные на лекциях и лабораторных занятиях по курсу «Основы ботаники и зоологии».

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цели:** целями полевой (ботанической) практики является применение теоретических знаний, полученных в результате изучения профильных дисциплин; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; расширение и углубление знаний о разнообразии растений и животных, структуре и закономерностях функционирования экосистем, освоение методов изучения растений и животных в полевых условиях.

**Задачи:** овладение теоретическими и практическими знаниями, необходимыми в профессиональной деятельности;

- ознакомление студентов с видовым разнообразием флоры и фауны различных биотопов, методами работы в полевых и лабораторных условиях;
- овладение студентами умениями наблюдений за животными и учета растений в природе;
- сбора, определения, монтажа растительного и животного материала;
- изготовление гербария и зоологической коллекции;
- подготовка отчёта;
- сдача отчёта.

## 3. ВИД, ТИП, СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид: Полевая практика (ботаническая)

Тип: учебная

Способ: стационарная, выездная

Форма: дискретная

## 4. МЕСТО И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Полевая (ботаническая) практика относится к учебной практике, проводится в конце второго семестра для очной формы обучения и в третьем триместре для заочной формы обучения.

Объём практики 1,5 з.е., - 54 часа, 2 семестр 1 курс для очной ф/о; 1,5 з.е.- 54 часа, 3 триместр, 1 курс для заочной ф/о), 1 недели.

## V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1.	<b>Знать:</b> - Основные источники и методы поиска информации, необходимой

<p>системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.2.</b></p> <p><b>УК-1.3</b></p>	<p>для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач</li> </ul> <p><b>УК-1.3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами системного и критического мышления</li> </ul>
<p align="center"><b>Общепрофессиональные</b></p>		
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место курса в системе начального образования, в соответствии с ФГОС;</li> </ul>

научных знаний	<p>основе специальных научных знаний.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b></p> <p>Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научнообоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>-методику проведения различных типов уроков и внеурочных форм, в соответствии с системно-деятельностным подходом; классификацию и характеристику приемов, методов обучения интегративному курсу «Окружающий мир»;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>- ориентироваться в многообразии УМК образовательной области «Обществознание и естествознание»;</p> <p>- составлять рабочие программы, тематические и поурочные сценарии уроков в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками обоснованного выбора и логического построения материала, с учетом образовательных результатов младших школьников</p>
<b>Профессиональные</b>		
ПК-3. Способен осваивать и применять современные	<b>ПК-3.1.</b>	<p><b>Знает:</b></p> <p>-основные</p>

<p>психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде</p>	<p><b>ПК-3.2.</b></p> <p><b>ПК- 3.3.</b></p>	<p>здоровьезберегающие технологии;</p> <p>-принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы психодидактики, поликультурного образования</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять современные методы обучения, в том числе на основе информационных технологий; применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде;</p> <p>-организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p><b>Владет:</b></p> <p>-приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения;</p> <p>-технологиями индивидуального обучения; способностью осваивать новые современные психолого-педагогические технологии</p>
---	--	---

## **5. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

Основу учебной полевой (ботанической) практики по «Основам ботаники и зоологии» составляют экскурсии, во время которых студенты знакомятся с живыми растениями и животными в естественных условиях и собирают материал для дальнейшего изучения, определения, гербаризации и составления зоологической коллекции. Каждая экскурсия посвящена определенной теме и заданию, предусмотренному программой учебной полевой практики, проводится под руководством преподавателя по заранее намеченному плану.

Занятия начинаются с экскурсии, а во второй половине дня собранный материал обрабатывается в лаборатории (аудиториях) или самостоятельно

### **Раздел 1. (9 часов)**

Тема 1. Введение. Цели и задачи практики. Техника безопасности и правила поведения во время проведения полевых наблюдений и исследований. Оснащение для сбора растений. Требования к оформлению материалов практики. Ознакомление с методиками ботанических исследований.

### **Раздел 2. (9 часов)**

Тема 1. Лесные растения. Проведение экскурсии. Изучение видового состава, жизненных форм лесных растений. Наиболее распространенные растения района практики, их экологические особенности. Составление флористического списка растений. Созологический статус. Сбор растений для определения и составления гербария. Обработка собранного материала. Оформление соответствующей части дневника.

Тема 2. Сорные растения. Проведение экскурсии. Изучение видового состава, жизненных форм сорных растений. Наиболее распространенные растения района практики, их экологические особенности. Составление флористического списка растений. Сбор растений для определения и составления гербария. Обработка собранного материала. Оформление соответствующей части дневника.

### **Раздел 3. (9 часов)**

Тема 1. Определение растений. Определение растений в лабораториях (аудиториях) собранных на экскурсиях. Обработка собранного материала самостоятельной работы. Оформление соответствующей части дневника.

Тема 2. Монтирование гербария. Монтирование гербария собранного на экскурсиях и самостоятельно.

Тема 3. Оформление гербария. Чистовой этикетаж. Составлении каталога гербария.

### **Раздел 4. (9 часов)**

Тема 1. Введение. Основы зоологии. Цели и задачи практики. Техника безопасности и правила поведения во время проведения полевых наблюдений и исследований. Оснащение для сбора животных. Требования к оформлению материалов практики. Ознакомление с методиками зоологических исследований.

Тема 2. Редкие и охраняемые животные. Изучение видового состава редких и охраняемых животных местной фауны. Оформление соответствующей части дневника.

### **Раздел 5. (9 часов)**

Тема 1. Насекомые (3 часов). Проведение экскурсии. Изучение видового состава насекомых местной фауны. Составление списка насекомых встречающихся во время

экскурсии. Сбор насекомых для определения и составления зоологической коллекции. Обработка собранного материала.

Тема 2. Определение насекомых (3 часов). Определение насекомых в лабораториях (аудиториях) собранных на экскурсиях и самостоятельно. Обработка собранного материала.

Тема 3. Монтаж и оформление зоологической коллекции (3 часов). Монтаж. Чистовой этикетаж. Оформление. Составление каталога зоологической коллекции насекомых.

Раздел 6. (9 часов)

Тема 1. Оформление отчетной документации.

Тема 2. Итоговый контроль (зачет).

### **6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

В процессе прохождения учебной полевой практики текущий контроль осуществляется в следующих формах:

<b>Формы контроля</b>	<b>Сроки контроля</b>
проверка дневников	ежедневно
проверка заданий камеральной обработки	ежедневно
проверка флористических и фаунистических списков	ежедневно практики
проверка индивидуальных заданий	в конце практики
проверка заданий самостоятельной работы	в конце практики

Итоговый контроль осуществляется на основе контроля теоретических знаний, практических навыков и умений.

Формы итогового контроля: теоретических знаний – система вопросов, тестовые задания с единичным выбором ответа; практических навыков и умений – индивидуальный контроль практических действий.

Фонд оценочных средств включает в себя типовые задания, устный ответ студента, флористический сбор, зоологическую коллекцию и сборы, и методы контроля, позволяющие оценить выполненную работу студента по итогам прохождения учебной полевой практики.

### **БАЛЛЫ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ СТУДЕНТЫ**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
Дневник практики	10
Отчет о практике	30
Флористические сборы (гербарий, коллекции семян)	25
Зоологические коллекции и сборы (насекомые)	25
Зачет	10
Итого за семестр	100

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### а) основная литература:

1. Гуленкова М.А., Красникова А.А. Летняя полевая практика по ботанике. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 175 с.
2. Застольская Л.И. Учебно-полевая практика по зоологии беспозвоночных (методическое пособие) / Л.И. Застольская. – Нижний Тагил: Издательство педагогического института, 2003. – 118 с.
3. Верещагин Л.Н. Атлас травянистых растений / Л.Н. Верещагин. – К.: Маркетинг, 2000. – 352 с.
4. Плавильщиков Н.Н. Определитель насекомых: краткий определитель наиболее распространенных насекомых европейской части России / Н.Н. Плавильщиков. – М.: Топикал, 1994. – 544 с.
5. Пасечник, В. В. Биология. 8 класс : учеб. для общеобразоват. орг. / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов. – 11-е изд., стереотип. – Москва : Просвещение, 2022. – 256 с. : ил.
6. Биология. 5-6 классы : учебник / [В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк]; под ред. В. В. Пасечника. – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 224 с. : ил.
7. Форощук, В. П. «Заповедное дело» : метод. указания к практ. занятиям для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» / В. П. Форощук, Е. И. Верех-Белоусова. – Луганск : [Б. и.], 2017. – 80 с. – См. электронную копию в Репозитории <http://dspace.ltsu.org>.
8. Митюшев, И. М. Лесная энтомология : учеб. пособие для вузов / И. М. Митюшев. – Москва : Юрайт, 2022. – 177 с.
9. Домбровская, С. С. Энтомология : метод. рекомендации к лабораторным работам... / С. С. Домбровская ; Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Книта, 2017. – 66 с.
10. Актуальные вопросы теории и практики биологического образования : матер. XI-й всероссийской с междунар. участ. науч.-практ. конф. посвященной году экологии в России. (Волгоград, апр. 2017 г.) / редкол.: А. М. Веденеев, С. В. Машкова, И. П. Чередниченко, Л. Б. Черезова. – Москва : Планета, 2017. – 544 с.
11. Систематика высших растений с основами геоботаники и гербарного дела. Практикум : учебное пособие / Л.А. Лепешкина [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 87 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47478.html> (дата обращения: 03.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
12. Ермолаева, О. Ю. Летняя практика по ботанике с основами геоботаники : учебное пособие / О. Ю. Ермолаева, А. Ю. Матецкая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 158 с. — ISBN 978-5-9275-4424-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138013.html> (дата обращения: 03.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
13. Юрина А.Л. Палеоботаника. Высшие растения : учебное пособие / Юрина А.Л., Орлова О.А., Ростовцева Ю.И.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 224 с. — ISBN 978-5-211-05759-3. — Текст : электронный // Цифровой



образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13150.html> (дата обращения: 03.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Великань В.С. Определитель вредных и полезных насекомых и клещей технических культур в СССР / В.С. Великань, В.Б. Голуб, Е.Л. Гурьева и др. — СПб.: Колос, 1981. — 272 с.
2. Догель В.А. Зоология беспозвоночных / В.А. Догель — М.: Высшая школа, 1981. — 606 с.
3. Толмачев А.И. Методы сравнительной флористики и проблемы флорогенеза. — Новосибирск, 1986. — 192 с.
4. Еленевский, . Систематика высших, или наземных растений: учеб. для вузов / , , . - 4-изд., испр. - М. : Академия, 20с. - (Высшее профессиональное образование). - Указ. рус. названий растений : с. 446-453. - ISBN -4.
5. Хржановский, по курсу общей ботаники: учеб. пособие для с/х вузов / , . - М. : Высш. шк., 19с , Челомбитко : учебник для ВУЗов — СП.: СПХФА, 2001.
6. Пространственная экология почвенных животных: [монография] / [и др.] ; отв. ред. . - М. : КМК, 20с : ил.. - Библиогр.: с. 131-167. - ISBN -394-5.
7. Экология, эволюция и систематика животных: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 17-19 ноября 2009 г. / Рязанский гос. ун-т им. [и др.] . - Рязань : НП "Глобус губернии", 20с.: ил. - Библиогр. в конце ст. - ISBN -015-9

**в) интернет-ресурсы:**

1. Сегетально-рудеральная флора [Электронный ресурс] URL: <http://herbology8.blogspot.com/>
2. Луганский природный заповедник [Электронный ресурс] URL: <http://zapovednik.lg.ua/>
3. Степные территории природно-заповедного фонда Луганской области [Электронный ресурс] URL: <http://www.lesovod.org.ua/node/14681>
4. Методика флористических исследований [Электронный ресурс] URL: <http://www.book-ist.ru/botan/index.html>

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

На полевой практике (ботанической) используются следующие технологии: – сбор и фиксация биологического материала на основе методик, соответствующих задачам исследования; педагогическое проектирование; диалоговые технологии.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации практики адаптивных образовательных технологий, в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п. — в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Информационные технологии, применяемые на практике. Использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет.

Программное обеспечение, применяемое в ходе практики

1. Средства MicrosoftOffice – MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор; – MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор; – MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Лабораторные (стационарные) исследования проводятся в специально оборудованных научно-учебных (гербарий), зоологический музей, учебных лабораториях (лаборатория ботаники, лаборатория зоологии), оснащённых:

- мультимедийными проекторами для демонстрации фильмов, докладов;
- оборудованием (микроскопами, биноклями, лабораторной посудой);
- раздаточным материалом (постоянными и влажными препаратами, коллекциями грибов, плодов и семян, насекомых, гербариями растений);
- наглядными пособиями (таблицами, плакатами, схемами, фотографиями, каталогами);
- библиотекой печатных и электронных изданий (современная научная и справочная литература, атласы, определители).

## 10. Лист дополнений и изменений

[illegible]

